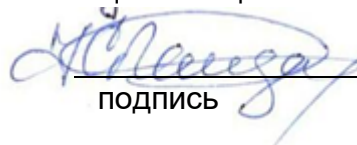


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Основы психологического вмешательства
(развития, коррекции и реабилитации)

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления: 37.03.01 Психология
2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Сухочева Ирина Сергеевна
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
- *отметки о продлении*
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно осуществлять психологическую интервенцию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о психологической интервенции как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с неблагоприятными психологическими состояниями, критериями экстремальных условий и влиянием стресса, способствуя формированию их представлений о возможных психологических переменных, с которыми будет вестись работа;

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков практического применения полученных знаний;

- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога средств и методов психологической интервенции, соблюдение профессионально-этических норм и принципов;

- ориентация на работу с супервизором.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, которые изучаются в течение первых двух лет обучения. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека, применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач.

Учебная дисциплина «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» является предшествующей для следующих дисциплин, а также практик: «Психология семьи», «Психология конфликта», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1	Подбирает с учетом целей профессиональной деятельности психолога и применяет стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инк	<p>Знать: стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: проводить стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартных базовых процедур, методов и технологий оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями</p>
		ОПК-4.2	Анализирует эффективность психологической помощи, оказываемой индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1	Разрабатывает психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: основы составления программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: составлять программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыком составления программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
		ОПК-5.2	Учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера	
		ОПК-5.3	Соблюдает нормативную регламентацию и этические	

			принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера	
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Ориентируясь на оценку профессиональной деятельности супервизором, составляет план профессионального самосовершенствования Определяет пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии	Знать: пути и способы профессионального самосовершенствования. Уметь: практически применять навыки профессионального саморазвития Владеть: достаточным уровнем рефлексии, пониманием важности саморазвития.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
Аудиторная работа		40	40	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		32	32	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 5 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологическую интервенцию	1. Объект, предмет и цель психологической интервенции.	Moodle:URL: https://edu.vsu.

	(развитие, коррекция и реабилитация)	2. Основные понятия психологической интервенции. 3. История становления психологической коррекции и реабилитации.	ru/course/view.php?id=12907
1.2	Психологический запрос	1. Понятия «жалоба», «проблема», «запрос». 2. Цели прояснения запроса. 3. Классификации запросов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
1.3	Психологическая коррекция (1 ч.)	1. Участники коррекционного процесса. 2. Виды психологической коррекции. 3. Индивидуальная психологическая коррекция.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
1.4	Психологическая коррекция (2 ч.)	1. Групповая психологическая коррекция.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
1.5	Психологическая коррекция (3 ч.)	1. Психокоррекционная ситуация. 2. Алгоритм составления психокоррекционной программы. 3. Оценка эффективности психологической коррекции.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
1.6	Психологическая реабилитация	1. Понятие и принципы осуществления психологической реабилитации. 2. Направления и специфика реабилитационной работы. 3. Организация психологической реабилитации в медицинских учреждениях.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
1.7	Психологическая травма, ее критерии и особенности	1. Общее представление о психологической травме, особенности ее формирования. 2. История изучения данной травмы. 3. Критерии психологической травмы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
1.8	Посттравматическое стрессовое расстройство	1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). 2. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности. 3. ПТСР у детей.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация)	1. Дискуссия на тему: «Зачем нужна работа психологов». 2. Вся ли психотерапия (психологическая коррекция, психологическая реабилитация) полезны? 3. Этические принципы работы психолога.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2.2	Стресс, виды стрессов	1. Понятие «стресс», «стрессор». 2. Острые стрессовые реакции. 3. Стадии формирования стресса. 4. Классификации стрессов. 5. Последствия стресса. 6. Психологическое здоровье. 7. Феномен стрессоустойчивости.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2.3	Психологическая коррекция (1 ч.)	1. Современные представления о консультативном контакте. 2. Пространственная и временная организация консультативного процесса. 3. Этапы ведения консультативной беседы	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2.4	Психологическая коррекция	1. Принципы психологического консультирования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru

	(2 ч.)	2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия 3. Ошибки психологов-консультантов.	ru/course/view.php?id=12907
2.5	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости (1 ч.)	1. Специфика групповой формы работы. 2. Групповая динамика 3. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2.6	Психологическая травма, ее критерии и особенности	1. Концепции изучения психической (психологической) травмы. 2. Стадии развития психологической травмы. 3. Факторы риска «травматизации». 4. «Работа горя».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2.7	Посттравматическое стрессовое расстройство	1. Особенности проявления ПТСР у взрослых. 2. Особенности проявления ПТСР у детей.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907
2.8	Профилактика суицидального риска	1. Понятие суицида. 2. Причины суицидального поведения. 3. Факторы суицидального риска. 4. Антисуицидальные факторы. 5. Профилактика суицидального риска.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация)	2	2	4	8
2	Стресс, виды стрессов	0	2	2	4
3	Психологический запрос	2	0	2	4
4	Психологическая коррекция	6	4	6	16
5	Психологическая реабилитация	2	0	2	4
6	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости	0	2	2	4
7	Психологическая травма, ее критерии и особенности	2	2	6	10
8	Посттравматическое стрессовое расстройство	2	2	6	10
9	Профилактика суицидального риска	0	2	2	4
	Групповые консультации				8
	Контроль				5
	Итого:	16	16	32	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре, а также на работу промежуточную аттестацию – зачету (отводится 5 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предпола-

гает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (решению кейсовых заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов вузов / О.В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2001 .— 208 с. – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?present+19800+rs4+12+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас .— 5-е изд. — Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005 .— 462, [1] с. – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?present+19800+default+11+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
4	Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. Москва: Сфера, 2002 – 510 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Дзеружинская Н.А. Техники психотерапии при ПТСР / Н.А. Дзеружинская. – Киев, 2014. – 297 с.
6	Калшед Д. Внутренний Мир травмы: Архетипические Защиты личностного Духа / Д. Калшед. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с.
7	Колк Бессел ван дер Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. / Бессел Колк ван дер. – Москва: Бомбора, 2021. – 460 с.
8	Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов (бакалавриат) / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – URL: https://readli.net/metodyi-psihologicheskoy-korreksii-lichnosti/

9	Психиатрия войн и катастроф / под ред. В.К. Шамрея. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 431 с.
10	Старшенбаум Г.В. Психотерапия для начинающих. Самоучитель / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 575 с.
11	Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 254 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12	Библиотека электронных книг ЛитРес. - URL: https://www.litres.ru/
13	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
14	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
18	Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Библиотека электронных книг ЛитРес. - URL: https://www.litres.ru/
2	Калшед Д. Внутренний Мир травмы: Архетипические Защиты личностного Духа / Д. Калшед. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с.
3	Колк Бессел ван дер Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. / Бессел Колк ван дер. – Москва: Бомбора, 2021. – 460 с.
4	Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» (URL: Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-4	ОПК-4.2	
2	Стресс, виды стрессов	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
3	Психологический запрос	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
4	Психологическая коррекция	ОПК-5 ОПК-7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Комплект кейсовых заданий № 1
5	Психологическая реабилитация	ОПК-4 ОПК-5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.3	
6	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	
7	Психологическая травма, ее критерии и особенности	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-7.2	
8	Посттравматическое стрессовое расстройство	ОПК-5 ОПК-7	ОПК-5.1 ОПК-7.2	
9	Профилактика суицидального риска	ОПК-5 ОПК-7	ОПК-5.1 ОПК-7.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнение кейсового задания, которое заключается в анализе данного кейса и составлении коррекционной программы.

Комплект кейсовых заданий № 1

Задание 1. Группа специалистов (12 человек) вернулась из продолжительной экспедиции в горы (30 суток). Погодные условия соответствуют времени года: май (среднесуточная температура 14 градусов, временами дожди). В ходе работы один участник повредил ногу, двое переболели простудой, жена одного из участников (за время экспедиции) подала на развод. Внутри коллектива были сложности, когда у одного из коллег был утерян важный предмет, и он подозревал окружающих.

В настоящий момент специалистам рекомендовано обратиться к штатному психологу.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Задание 2. Сотрудник отдела финансов плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью к поставленным задачам. Работает в должности уже 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, в последнем отчете допустил ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Задание 3. Бывший военный. 46 лет. В настоящий момент руководит охранным предприятием. В прошлом участвовал в военных действиях. Иногда просыпается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

Сложно идёт на контакт с другими, так как считает, что многие не служили и слишком инфантильны.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Задание 4 На консультацию к психологу приходит девушка 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для нее причинам. Хочет понять, что не так. Во время сессии звонит телефон (мать клиентки), которой она говорит, что на встрече с подругой. Мать, в свою очередь, обозначает ей, что нужно вернуться домой до 23:00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись коррекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагностические мероприятия.

2. Программа психологической коррекции.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме ответов на кейсовые задания (практические задания). Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а

именно электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907>). (портал «Электронный университет ВГУ». –URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если выявлены основные психологические состояния, определены хотя бы 2-3 стресс-фактора, принято адекватное решение о диагностических мероприятиях, а далее составлена адекватная полученным данным психокоррекционная программа, описания полные и глубокие, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий кейсовой ситуации даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины кейсового задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% кейсового задания, качество решения которого соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с заданными критериями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с заданными критериями, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением заданных критериев, запрос и переменные определены некорректно, либо большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением заданных критериев, запрос и переменные определены некорректно, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Понятие «стресс», «стрессор». Стадии формирования стресса. Классификации стрессов.
2.	Понятие «стресс». Последствия стресса.
3.	Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV).
4.	Стрессоустойчивость. Практические рекомендации по формированию стрессоустойчивости.
5.	Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Проявления ПТСР у детей.
6.	Дебрифинг. Виды дебрифинга.
7.	Понятие «психологической травмы». Стадии формирования психологической травмы.
8.	Понятие «суицидальный риск». Антисуицидальные факторы.
9.	Понятие «суицидальный риск». Профилактика суицидального риска.
10.	Виды запросов на психологическую помощь.
11.	Понятие «психокоррекция». Виды классификаций психологической коррекции.
12.	Групповая психологическая коррекция: определение, виды групп, достоинства и ограничения.

13.	Специфика групповой формы работы в психологической коррекции.
14.	Феномен групповой динамики в групповой психологической коррекции.
15.	Индивидуальная психологическая коррекция.
16.	Алгоритм составления психокоррекционной программы.
17.	Психокоррекционная ситуация. Сфера применения психокоррекции.
18.	Оценка эффективности психокоррекционного вмешательства.
19.	Этические принципы в работе психолога.
20.	Понятие и принципы осуществления психологической реабилитации.
21.	Направления и специфика реабилитационной работы.
22.	Организация психологической реабилитации в медицинских учреждениях.
23.	«Работа горя», стадии горевания.
Практические задания	
24.	Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение армейского отряда, направленного на ликвидацию последствий некоего инцидента. В процессе работы к Вам обращается человек с просьбой рассказать, что Вы знаете о произошедшем событии. По его вопросам Вы понимаете, что это представитель СМИ. Ваши действия
25.	Клиент начинает «жаловаться» на то, что его беспокоит, идёт формирование запроса. Вы на правильном пути! Можно начинать критиковать клиента, давать ему советы и даже прерваться, чтобы позвонить по телефону, так как у Вас несколько пропущенных звонков от подруги. Приемы активного слушания применять уже не следует. Вы бы так и оставили описанную выше позицию специалиста или внесли коррективы. Аргументируйте свой ответ.
26.	Клиент приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия?
27.	Вы проводите диагностику в одном из отделов фирмы и выявляете сотрудника с высоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ.
28.	Вы осуществляете психологическое сопровождение курсантов кадетского корпуса. На контакт с Вами выходит мать одного из курсантов, говорит о наличии у сына проблем с адаптацией в учебном коллективе и требует провести с ним психологическую работу. Ваши действия?
29.	В фирме появилась новая должность – психолог. При приеме на работу руководитель сообщает Вам круг Ваших обязанностей, в которые также будут входить индивидуальная и групповая работа с коллективом: психологические тренинги, индивидуальная психологическая коррекция. О перечне личных проблем и обращений, по мнению руководителя, Вы должны будете сообщать ему лично. Ваши действия?
30.	К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник (S) организации, в которой Вы работаете. Эта информация стала известна начальнику отдела, в котором работает S, и он требует Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы. Ваши действия?
31.	Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия?
32.	Вы работаете психологом. У Вас есть близкая подруга, переживающая кризис в семейных отношениях (частые ссоры, недопонимание, взаимное недовольство). Она просит Вас побеседовать с супругом и объяснить ему, что во всем виноват он. Как Вы поступите?
33.	Вы провели 10 консультативных встреч, однако, динамика изменений отсутствует. Ваши действия?
34.	Клиент часто опаздывает на психологические консультации, спорит с Вами, сидит в социальных сетях во время психологических сессий. Ваши действия?
35.	К Вам приходит клиент N на первую встречу. В процессе формирования запроса Вы понимаете, что проблема N очень Вам откликается (Вы сейчас в похожей ситуации). Ваши действия?

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков, а также

практическая задача, позволяющая оценить уровень практического владения полученными знаниями.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» в форме устного ответа с его фиксацией по средствам записи. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знание основных проблем психологической интервенции, а также этических принципов работы психолога;

3) знания различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач;

4) понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач, понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач присутствует не всегда, понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении также не в полном	Базовый уровень	Хорошо

объеме; недостаточно продемонстрированы умения воспроизводить базовые положения, ориентироваться в многообразии изученного материала.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, их применение в ходе решения практических задач, понимание основ психологической реабилитации, методических навыков в данном направлении; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения, сложности вызывает излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, их применение в ходе решения практических задач, понимание основ психологической реабилитации, методических навыков в данном направлении; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения, сложности вызывает излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; допускаются грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно